

**Országos
kompetenciamérés
2022**

**Intézményi jelentés
Összefoglalás**

Centenáriumi Általános Iskola

1165 Budapest XVI. kerület, Sasvár utca 101.

OM azonosító: 035090



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakköznevelési képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakköznevelési képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika *	6.	Általános iskola	22	19
Matematika *	8.	Általános iskola	23	19
Szövegértés *	6.	Általános iskola	22	19
Szövegértés *	8.	Általános iskola	23	19
Természettudomány	6.	Általános iskola	22	18
Természettudomány *	8.	Általános iskola	23	18
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	22	15
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	23	16

* Az intézményben egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük az intézmény összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátráltatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 7 hátráltatott tanuló eredmény került beszámításra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1466 (1419;1510)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1611 (1557;1668)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1464 (1406;1527)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1598 (1540;1651)	😊 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1514 (1424;1603)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1683 (1633;1725)	😊 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1462 (1386;1555)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1800 (1730;1882)	😊 1617 (1616;1618)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

035090 - 001 - Centenárium Általános Iskola

1165 Budapest, Sasvár utca 101.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika **	6.	Általános iskola	22	19	2	-
Matematika **	8.	Általános iskola	23	19	12	0
Szövegértés **	6.	Általános iskola	22	19	2	-
Szövegértés **	8.	Általános iskola	23	19	12	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	22	18	2	-
Természettudomány **	8.	Általános iskola	23	18	11	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	22	15	2	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	23	16	10	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

** A feladatellátási helyen egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük a feladatellátási hely összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátráltatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 7 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1466 (1419;1510)	☹️ 1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1541 (1538;1544)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1500 (1494;1506)
Matematika	8.	Ált. isk.	1611 (1557;1668)	☹️ 1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1641 (1637;1643)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1602 (1594;1612)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1464 (1406;1527)	☹️ 1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1528 (1525;1531)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1491 (1485;1498)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1598 (1540;1651)	😊 1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1568 (1565;1570)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1533 (1526;1542)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1514 (1424;1603)	☹️ 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1553 (1550;1556)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1511 (1503;1518)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1683 (1633;1725)	😊 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	😊 1623 (1619;1626)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1586 (1577;1595)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1462 (1386;1555)	☹️ 1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1562 (1557;1565)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1529 (1521;1538)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1800 (1730;1882)	😊 1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	😊 1681 (1678;1686)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1653 (1639;1662)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1466 (1419;1510)	☹️ 1424 (1372;1469)	☹️ 1478 (1430;1533)	☹️ 1518 (1473;1575)
Matematika	8.	Ált. isk.	1611 (1557;1668)	😊 1436 (1381;1528)	☹️ 1549 (1468;1643)	☹️ 1532 (1453;1629)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1464 (1406;1527)	☹️ 1415 (1374;1458)	☹️ 1474 (1415;1551)	☹️ 1521 (1456;1582)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1598 (1540;1651)	☹️ 1508 (1450;1588)	☹️ 1509 (1438;1561)	😊 1485 (1429;1555)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1514 (1424;1603)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1683 (1633;1725)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1462 (1386;1555)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1800 (1730;1882)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	36,8	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	31,6	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	26,3	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	26,3	41,0	33,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	22,2	32,2	23,1
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	5,6	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	33,3	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	6,3	40,6	27,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	10,5	15,5	9,5
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	10,5	20,3	14,3
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	8,5	4,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	0	17,7	12,6

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.